

**Групові методи навчання
на уроках математики**

Головне: все роби
із захопленням! Це
страшенно прикра-
шає наше життя!



(• 1908—1968 •)

Ландау Л. Д.

Сучасні дослідження в галузі освіти вимагають переходу

- **від уроків, де в центрі уваги знаходиться вчитель**
- **до уроків, де учні самі роблять висновки з допомогою вчителя.**

У процесі групової роботи школярі

- передають один одному в усній формі знання,
- пояснюють їх ,
- здійснюють перевірку та взаємоконтроль,
- розвивають у собі співробітництво, взаємодопомогу,
- перетворюються із пасивних виконавців вказівок учителя в активних суб'єктів власного навчання

**Найбільші можливості
групової роботи
відкриваються на етапах
уроку**

- **закріплення знань,**
- **поглиблення знань,**
- **систематизації знань.**

Найбільш доцільний розподіл на групи на уроках математики

Клас обирає 4 учні-консультанти з високим рівнем знань

1-ий учень-консультант

2-ий учень-консультант

3-ій учень-консультант

4-ий учень-консультант

5-ий учень-консультант

учні-консультанти по черзі (по 1 учню) набирають собі команду з 3 чоловік

1
г
р
у
п
а

2
г
р
у
п
а

3
г
р
у
п
а

4
г
р
у
п
а

5
г
р
у
п
а

Переваги групового методу навчання:

- допомагає створювати на уроці умови для формування позитивної мотивації учіння школярів,
- дає можливість здійснювати диференціацію навчання,
- сприяє виробленню вмінь співпрацювати з іншими учнями,
- забезпечує високу активність учнів,
- реалізує їх природне прагнення до спілкування, взаємодопомоги і співпраці,
- підвищує результативність навчання та розвиток школярів,
- надає можливість учитись один в одного.

Моє педагогічне кредо:

апробувати метод групової роботи до тих пір, поки це цікаво дітям, а коли їм це набридне, буду шукати інші методи.