

Відділ освіти Лебединської міської ради
Міський методичний кабінет
Лебединська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5

«Організація роботи учнів у групах»

(з досвіду роботи)

Доповідь підготувала:
вчитель математики ЗОШ № 5
Бокоч С.В.

Лебедин 2010

«Хочеш зробити світ кращим – почни зі своїх уроків!»

Внаслідок різних причин зі зростанням ролі природничо-математичних наук у всьому світі престиж їх вивчення у нашій країні неухильно падає. Наші учні, юнаки і дівчата, прагматичні, вони знають, в яких умовах виживають їхні батьки, тому не мріють стати вченими, винахідниками, інженерами.

Саме тому і падає престиж природничо-математичних наук.

Для того, щоб учні вчилися з цікавістю, навчаючи один одного, на багатьох своїх уроках я використовую групову форму роботи. За словами Абрахама Маслоу (американський психолог), в людині переважають дві потреби – потреба в постійному рості та потреба бути в безпеці, причому переважає саме друга.

Об'єднуючи учнів у групи змінного складу, я забезпечую їм почуття власної безпеки, адже тепер не учень особисто відповідає за результати роботи, а вся група. Тому сильні учні ще краще розкривають свої можливості щодо розв'язування різнорівневих завдань, організаторські здібності. Поряд з цим, слабкі учні вже не пригнічені «комплексом неуспішності», вони відчувають підтримку однодумців, вільніше і впевненіше почувуються, включаються в роботу своєї групи.

Учні всієї групи об'єднані спільною метою і знають, успіх роботи залежить від праці кожного – тільки тоді можна досягти особистої мети, коли товариші по групі також досягнуть успіху.

Групи працюють за такою схемою:

- одержують від учителя чітку інструкцію щодо виконання певного завдання;
- виконують своє завдання доти, поки всі учні групи не готові дати відповідь на поставлене запитання;
- обмінюються інформацією з членами іншої групи, створюючи нові групи з представниками, що мали інше завдання, тобто вчать, навчаючи один одного;
- об'єднуються в коло однодумців з метою перевірки виконання завдань, поставлених учителем.

Під час перевірки виконання завдань груп відбувається як індивідуальна як індивідуальна, так і груповою звітність, коли учні делегують представника для захисту своїх результатів і за його виступом оцінюється робота групи або вчитель вибирає сам учня, який буде знайомити з роботою своєї групи.

Групову роботу проводжу на будь-якому етапі уроку. Тривалість групової роботи від 5-10 до 25-35 хвилин. **Структура уроку** при цьому може бути різною, однак частіше вона в мене є такою:

1. Організаційний етап.

2. Створення проблемної ситуації і формулювання мети уроку.
3. Ознайомлення учнів із завданнями для кожної групи.
4. Робота в групі. Учням повідомляю тривалість групової роботи. Пропоную завдання, які треба розв'язати. Стежу за роботою груп, надаю, якщо є потреба, необхідну допомогу.
5. Спільне обговорення виконання завдань. Усі групи по чергово звітують

Групова форма роботи може бути застосована на уроках різних типів і відбуватися таким чином:

1. Урок вивчення нового матеріалу.

Спочатку можна провести фронтальний огляд нового навчального матеріалу, а потім більш детальне його вивчення в групах. Наприклад, пояснивши доведення теореми про І ознаку рівності трикутників, пропоную розглянути ще раз його в групах. При цьому учням з типологічних груп С, Д надають допомогу учні з груп А, В. виникають умови для активного осмислення теореми про І ознаку рівності трикутників. Спостерігаючи за роботою учнів у групах, проводжу опитування шляхом фронтальної бесіди, з'ясовую незрозумілі поняття, відповідаю на поставлені запитання.

2. Уроки закріплення та застосування знань, умінь і навичок.

На цих уроках групова робота є найбільш продуктивною. Кожній групі пропоную на картках 8 – 12 завдань різних рівнів. Учні з поданих завдань вибирають ті, які вони зможуть розв'язати і пояснити розв'язання. На розв'язання задач відводиться 20-25 хвилин. Учні, які розв'язали задачу, допомагають своїм товаришам по групі. Після цього представники груп, яких призначають учні-асистенти або вчитель, пояснюють біля дошки розв'язання задач. Учні класу рецензують розв'язання.

3. Уроки формування вмінь і навичок.

Перевіривши домашнє завдання і фронтально закріпивши навчальний матеріал, пропоную учням розв'язати задачі в групі. Спочатку учень на дошці розв'язує задачу. Після цього пропоную учням у групі розв'язати 1-3 задачі, аналогічні до попередньої. У процесі розв'язання задач учні спілкуються між собою, вибирають оптимальний спосіб діяльності. Перевірити правильність розв'язання деякої задачі можна за допомогою відкидної дошки, на якій коротко записане розв'язання. Після цього пропоную учням самостійно розв'язати 1-2 задачі з теми (для кожної типологічної групи – різні задачі.)

Висновки:

Групова навчальна діяльність учнів на уроках має значні **переваги** в порівнянні з іншими методами, а саме:

- допомагає створювати на уроці умови для формування позитивної мотивації учіння школярів;
- дає можливість здійснювати диференціацію навчання;
- сприяє виробленню вмінь співпрацювати з іншими учнями;
- забезпечує високу активність усіх учнів;
- реалізує їх природне прагнення до спілкування, взаємодопомоги і співпраці;
- підвищує результативність навчання та розвиток школярів.

Зрозуміло, що така форма має і свої **недоліки**. Не завжди вчитель може на 100% проконтролювати роботу всіх груп, іноді виникають проблеми щодо адекватного оцінювання групою та вчителем своєї роботи.

Однак вдале поєднання пасивної, активної і інтерактивної форм роботи учнів на уроці математики дають свої результати, а недоліки кожної з таких форм стають незначними.