

**Тема.** Слова,що означають назви предметів. Складання речень. Вимова й написання слова *портфель*.

**Мета:**ознайомити дітей зі словами , які означають назви предметів, їх характерними ознаками ; розвивати вміння класифікувати предмети ; розширити уявлення учнів про різноманітність професій.

**Обладнання :** предметні малюнки , таблиця , тестові завдання.

**Тип уроку :** урок засвоєння нових знань.

### Хід уроку

#### I Організація класу до уроку.

- Перевірте, чи все необхідне приладдя для уроку української мови ви приготували!

#### II. Актуалізація опорних знань і мотивація навчання.

- Переставте букви місцями , утворіть слова.

*Кажаб, шками, яркаці, їокжач, никажк.*

*(Жабка , мишка, ящірка , їжачок, книжка)*



- Що спільного в цих словах?
- А яке слово зайве?
- Чому?

#### III. Оголошення теми , мети , завдань уроку.

- Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ , який називається «Слова – назви предметів» (*Записано на дошці*)
- Сьогодні ми доведемо , що хоча , на перший погляд, це слово і відрізняється від інших , все ж таки воно зовсім не зайве.

#### IVРобота над значенням нового матеріалу

- Що ви хочете дізнатися про слова - назви предметів?

( Як пишуться , що в них цікавого , історії , казки )

- Як ми можемо знайти відповіді на ці запитання? ( Прочитати в підручниках, запитати в дорослих , звернутися до словників , довідників , попрацювати в бібліотеці)

#### Ігрова вправа «Закінчи речення»

- Коли народжується дитина , їй дають \_\_\_\_\_ ( ім'я )
- Коли народжується тварина їй дають \_\_\_\_\_ ( кличку )
- Коли ми бачимо предмет , і хочемо розповісти про нього , ми даємо йому \_\_\_\_\_ ( назву )

#### 1.Коллективна робота

Вправа 184, 185.

-Розгляньте малюнки , дайте відповіді на запитання.

- Як ви думаєте , чим схожі всі ці слова?

(Усі вони означають назви предметів )

- Ви називали різні предмети . Яке питання ви до них ставили ( Хто ? Що?)
- Що ж означають слова , які відповідають на питання хто ? що ?
- Яке правило складемо ?

2. Робота з підручником ( Читання і заучування правила )

- Чи правильними були наші висновки , допоможе перевірити правило .

Прочитаємо . Зверніть увагу на умовні позначення .

- Що вони означають ? ( Матеріал для запам'ятовування )
- Які приклади ми можемо навести ?

**V. Закріплення , систематизація знань .**

- Щоб збагатити словниковий запас, навчитися використовувати свої знання , виконаємо тренувальні вправи .

1. Робота в парах ( Вправа 186) Заповніть таблицю.

Хто ?	Що ?

- Чи схожі слова обох стовпчиків ?
- А чим відрізняються ?
- На які питання відповідають слова – назви живих предметів ? А інші слова – назви предметів ?

2. Хвилинка чистопису

*аж ал ця суниця*

- Що таке суниця ?
- Які ще ягоди ви знаєте ?
- Більше про ягоди ви дізнаєтесь із вправи 187 і повідомлень наших «Чомучок»

**Малина**



Рецепт краси та довголіття. Малина вважається чудодійною, завдяки тому, що сповільнює процеси старіння організму. Вона зміцнює імунну систему. Тому особливо корисно вживати малину людям, які перебувають під впливом частих стресів,

## Суниця



Літній щит від зимового холоду. Суницю здавна називали справжнім Божим дарунком та Королевою ягід. Суниці варто вживати наприкінці осені та на початку зими - в періоди найбільшої загрози простудних захворювань.

Суниця покращує процеси обміну речовин в організмі та вважається чудовим протизапальним засобом. Її люблять і дорослі, і діти!

## Чорниця



Особливо корисне вживання чорниці для зору, адже завдяки своїм унікальним властивостям вона запобігає втомі очей! За вмістом каротину брусниця випереджає навіть лимон. Чай з чорниці корисно вживати дітям і людям, які багато читають або проводять більшість робочого часу за комп'ютером.

## Ожина



Ожина добре регулює процеси травлення в організмі, покращує апетит і втамовує спрагу. Особливо рекомендується чай з ожини людям, робота яких пов'язана з розумовою діяльністю а також учням класів під час іспитів, контрольних і сесій.

Самостійно виконати завдання до вправи 187. (Виписати назви ягід, поставити до них питання)

3. Розвиток мовлення, фронтальне виконання вправи, робота за підручником (Вправа 188)

- Прочитайте текст. Про якого господаря розказав портфель? Доведіть свою думку рядками з тексту (Звертаю увагу на правопис слова *портфель*)

- То чи може говорити портфель?

- На що треба звернути особливу увагу в написанні слова портфель ?
- Напишіть рядок цього слова , підкреслюючи літери, на які треба звернути увагу .
- Чого більше в цьому слові - звуків чи букв?
- Чому ?
- Яке слово « заховалось» у слові портфель ?
- Що воно означає? ( Місце стоянки кораблів )

## VI . Підсумок уроку

### 1. Бесіда

- Зверніть увагу на слова , з якими ми працювали на початку уроку ?
- Чому слово *книжка* зайве ?
- А що ви дізналися сьогодні про слова – назви предметів ?

### 2.Тестові завдання

Слова відповідають на питання Хто?

- ведмідь
- ручка
- собака
- зошит
- школяр

Слова відповідають на питання Що?

- мишка
- портфель
- літак
- повар
- ліжко

### 3. Підготовка до виконання д/з

- Прочитайте у вправі 189 , що вам потрібно буде зробити .

## VII. Домашнє завдання

Правило на сторінці 87 , вправа 189, повторити словникові слова , дізнатися рецепт лікувального чаю .