

Тема. Задачі на знаходження невідомого від'ємника . Закріплення випадків додавання і віднімання пов'язаних з нумерацією чисел.

Мета. Формувати уміння знаходити невідомий від'ємник під час розв'язування задач ; удосконалювати навички додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Вправляти у розрізненні геометричних фігур; повторити правило знаходження периметра . Розвивати логічне мислення.

Виховувати старанність і охайність в роботі.

Обладнання. Малюнок сонечка, роз даткові карточки , геометричний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційна частина

Пролунав дзвінок,

Починається урок.

Будем дружно працювати,

Один одному допомагати,

Щоб почути у кінці

«Діти, всі ви молодці!»

II. Актуалізація опорних знань

1. Усний рахунок

Сьогодні до нашого класу завітало Сонечко. Але його закрили математичні хмарки.

Щоб звільнити Сонечко ми повинні виконати завдання вміщені на хмаринках.

Поєднати приклади з відповідями.

$48 + 20$	$11 + 17$	$96 - 30$	$54 - 43$	$78 - 54$	$17 + 3$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

11

68

24

20

28

66

2. Каліграфічна хвилинка із завданням

3 , 16 , 22 , 55 , 88. (Подані числа збільшити на 12)
(15, 28 , 34 , 67 , 90.)

Перевірка 5 зошитів , останні фронтально.

III. Мотивація навчальної діяльності

1. Робота над задачею

У корзині було 23 горіхи. Декілька горіхів віддали дітям . Після чого залишилось у корзині 11 горіхів. Скільки горіхів віддали дітям?

- Скільки горіхів було в корзині? (23г.)

- Скільки горіхів залишилось в корзині ? (11 г.)

- Що зробили з частиною горіхів? (Віддали)

- Правильно, віддали не всі 23 горіхи , а без 11 які залишилися.

- То як розв'язувати задачу?(Треба від 23 – 11)

- Чому треба віднімати?(Тому , що віддали менше, ніж було)

Було - Віддали = Залишилося (Як називаються числа при відніманні?)
23г. ? 11г

Зменшуване — Від'ємник = Різниця (Як знайти від'ємник?)

IV. Оголошення теми і мети уроку

Отже на уроці ми будемо вчитися розв'язувати задачі на знаходження невідомого від'ємника .А також удосконалюватимемо навички + і – двоцифрових чисел без переходу через десяток ;повторимо правило знаходження периметра.

V. Робота над темою уроку.

1.Задача

- Запишемо короткий запис задачі і розв'яжемо її.

Задача

Було – 23 г.

Віддали - ?

Залишилося- 11 г

Розв'язання

23 – 11 = 12 (г)

Відповідь: 12 горіхів віддали дітям.

2.Задача № 416 (усно)

3.Робота з геометричним матеріалом.

- Уже зима і на річках з'являється лід. А ось Сонечко розтопило одну крижинку, утворилися геометричні фігури. Назвіть їх і доведіть, саме це вони.

(Трикутник, чотирикутник, квадрат,)

- Знайдіть P, вимірявши сторони фігури, яка знаходиться у вас на парті.

Запишіть тільки розв'язання і відповідь.

$P_{\Delta} =$

$P_{\square} =$

$P_{\square} =$

(Три учні працюють біля дошки)

1 ряд – трикутник 5 см, 5 см, 7 см (P = 17см)

2 ряд – чотирикутник 2см, 4 см (P = 12см)

3 ряд – квадрат 5см (P= 20см)

4. Самостійна робота (На карточках)

37 – 21 = 16

64 + 30 + 4 = 98

55 + 3 = 58

75 – 20 – 3 = 52

85 – 12 = 73

56 + 20 + 3 = 79

46 + 31 = 77

88 – 40 – 5 = 43

56 – 11 = 45

36 – 13 + 2 = 25

26 – 13 = 13

54 – 11 + 2 = 45

60 + 18 = 78

46 – 15 = 31

45	98	16	78	25	73	79
Л	О	М	І	Ц	О	Д

77	43	31	58	52	13	45
О	Д	І	М	О	Л	Ц

16 73 45 98 79 25 78

М О Л О Д Ц І

58 77 13 52 43 45 31

М О Л О Д Ц І

- Запишіть у зошит тільки відповіді за допомогою стрічки букв і цифр. Знайдіть літери які відповідають знайденим розв'язкам і прочитайте слово.

- Остання хмаринка зникла і Сонечко посміхнулося.

IV. Підсумок уроку.

- Так як називаються числа при відніманні?

- Як знайти від'ємник?

- Мені і Сонечку хочеться побачити чи приніс вам урок задоволення. Знайдіть в кінці зошита маленьке Сонечко і домалуйте ротик який відтворює ваш настрій.

- Домалуйте ротик Сонечку, яке відтворює ваш настрій.

V. Домашнє завдання № 423, 424.